

Criteri per la valutazione intermedia e finale del comportamento

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 entra in vigore la legge n.150 del 1 ottobre 2024 che ripristina nella scuola secondaria di I grado la valutazione periodica e finale del comportamento degli alunni, che sarà espressa con voto in decimi e avrà un peso maggiore nella valutazione, modificando così la riforma del D.Lgs n. 62 del 2017. In via transitoria, come stabilito dall'art.7 della suddetta legge, per il corrente anno scolastico, al fine di consentire alle istituzioni scolastiche di adeguare i criteri di valutazione, nonché per fornire opportuna informazione alle famiglie degli alunni, le disposizioni della presente ordinanza si applicano a partire dall'ultimo periodo in cui è suddiviso l'anno scolastico, in base a quanto stabilito dalle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 74, comma 4, decreto leg.vo 16.4.1994, n. 297. In particolare con la nuova legge:

- Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. Nella valutazione dovrà essere dato particolare rilievo a eventuali atti violenti o di aggressione nei confronti degli insegnanti, di tutto il personale scolastico e degli studenti.
- Nella scuola secondaria di primo e secondo grado se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il Consiglio di Classe delibera la **non ammissione** alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.

Per gli alunni con disabilità, i criteri di valutazione del comportamento sono personalizzati e definiti in base agli obiettivi stabiliti nel PEI. La valutazione dovrà tener conto delle strategie educative adottate e delle particolari esigenze dell'alunno, garantendo un processo equo e inclusivo. La scuola si impegnerà a monitorare costantemente i progressi dell'alunno in relazione agli obiettivi comportamentali specifici.

In caso di valutazione inferiore a sei decimi:

- La **non ammissione** alla classe successiva o all'Esame di Stato è prevista, ma deve essere valutata con particolare attenzione alle necessità individuali e alle disposizioni contenute nel PEI.
- La scuola è tenuta a motivare adeguatamente la valutazione e predisporre un percorso educativo mirato per migliorare la condotta.

La valutazione del comportamento è formulata rispetto ai seguenti indicatori:

A) Rispetto delle regole e dell'ambiente:

1.Frequenza e puntualità ; 2.Impegno ; 3.Rispetto dell'ambiente fisico e digitale, del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità

B) Relazione con gli altri:

1. Relazione con adulti e compagni

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
PRIMO QUADRIMESTRE	
Descrittori	Giudizio sintetico
Frequenta in modo assiduo e responsabile. Assolve accuratamente e consapevolmente gli impegni scolastici. Osserva in modo scrupoloso e responsabile le Regole condivise. Interagisce in modo propositivo e collaborativo, mostrando piena consapevolezza delle diversità.	OTTIMO
Frequenta in modo assiduo. Assolve assiduamente gli impegni scolastici. Osserva in modo responsabile le Regole condivise. Interagisce in modo rispettoso, mostrando buona consapevolezza delle diversità.	DISTINTO
Frequenta in modo regolare. Assolve in modo abbastanza costante gli impegni scolastici. Osserva in modo adeguato le Regole condivise. Interagisce correttamente, mostrando discreta consapevolezza delle diversità.	BUONO
Frequenta in modo discontinuo. Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici. Osserva parzialmente le Regole condivise. Interagisce in modo abbastanza corretto, mostrando sufficiente consapevolezza delle diversità.	SUFFICIENTE
Frequenta saltuariamente. Assolve di rado o per niente gli impegni scolastici. Rispetta poco le Regole condivise. Interagisce in modo problematico e/o conflittuale, mostrando inadeguata consapevolezza delle diversità.	INSUFFICIENTE

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	
SECONDO QUADRIMESTRE	
Descrittori	Voto
Ha frequentato in modo assiduo e responsabile. Ha assolto accuratamente e consapevolmente gli impegni scolastici. Ha osservato in modo scrupoloso e responsabile le Regole condivise. Ha interagito in modo propositivo e collaborativo, mostrando piena consapevolezza delle diversità.	10
Ha frequentato in modo assiduo. Ha assolto accuratamente gli impegni scolastici. Ha osservato in modo scrupoloso le Regole condivise. Ha interagito in modo collaborativo, mostrando matura consapevolezza delle diversità.	9
Ha frequentato in modo regolare e puntuale. Ha assolto consapevolmente gli impegni scolastici. Ha osservato in modo responsabile le Regole condivise. Ha interagito in modo rispettoso, mostrando buona consapevolezza delle diversità.	8
Ha frequentato in modo regolare. Ha assolto in modo abbastanza costante gli impegni scolastici. Ha osservato in modo adeguato le Regole condivise. Ha interagito correttamente, mostrando discreta consapevolezza delle diversità.	7
Ha frequentato in modo discontinuo. Ha assolto in modo discontinuo gli impegni scolastici. Ha osservato parzialmente le Regole condivise. Ha interagito in modo abbastanza corretto, mostrando sufficiente consapevolezza delle diversità.	6
Ha frequentato saltuariamente. Ha assolto di rado o per niente gli impegni scolastici. Ha rispettato poco le Regole condivise. Ha interagito in modo problematico e/o conflittuale, mostrando inadeguata consapevolezza delle diversità. Sono state comminate sanzioni disciplinari reiterate nel corso dell'anno scolastico.	5